

Construcción de una narración para aproximar la cualidad humana a los millennials a partir de las bases axiológicas de sus rebeliones. Planteo de fases posteriores a seguir

*Montse Cucarull¹
y Marta Granés²*

En este trabajo, continuando con la temática de nuestras aportaciones de los dos últimos Encuentros, nos proponemos encontrar una manera de despertar el interés en los millennials por la cualidad humana (CH) y de hacérsela accesible.

Acabábamos la ponencia del Encuentro de 2017 recordando que Corbí proponía un procedimiento de aproximación a la cualidad humana profunda para jóvenes que pasaría por estos pasos (Corbí,2019:183):

1. Porque se dieran cuenta y reconocieran la noticia de la dimensión gratuita en ellos y en todo, sin necesidad de creencias ni sumisiones; a la que no se le puede poner nombre, pero que es noticia cierta. Siendo el contacto con la naturaleza un momento privilegiado para ello.
2. Después en un segundo paso se les podría presentar un procedimiento avalado por todos los sabios de la humanidad para facilitar el acceso a la DA y a la CHP: la práctica de IDS-ICS

1 Licenciada en Ciencias Químicas y en Farmacia, es miembro del equipo investigador de CETR.

2 Doctora en Ciencias de las Religiones por la Universidad Complutense de Madrid, licenciada en Estudios de Asia Oriental, Ingeniero Técnico Agrícola y Master en Humanidades, es miembro del equipo investigador de CETR.

(interés, distanciamiento de uno mismo, silenciamiento, indagación, comunicación y silenciamiento).³

3. Cuando fueran capaces de cultivar la dimensión absoluta (DA) y la cualidad humana profunda sin referencia a ningún sistema de creencias y sin sumisiones se les podría aproximar a la sabiduría de las tradiciones religiosas y espirituales del pasado.

Nos parece que iniciar la aproximación a la cualidad humana a través de un contacto potente con la naturaleza, aun reconociendo su acierto, quizás resulta poco viable para los que viven en las ciudades y por tanto nos proponemos indagar si habría alguna otra vía de acercamiento a la cualidad humana (CH).

Para encontrar otra vía hemos recurrido a los rasgos de los millennials de la ponencia del 2017, que ya mostramos que correspondían a los rasgos de la SC. Al repasar las características de los millennials nos damos cuenta que suponen una rebelión respecto al sistema axiológico anterior recibido de sus mayores⁴. Nos preguntamos si a través de estas rebeliones habría una brecha para plantearles la cualidad humana de manera más adecuada a ellos.

Para esto deberemos primero realizar una reflexión teórica a partir de los principios de la EA sobre los rasgos de los millennials, sus rebeliones, lo que apuntan, para después teniendo en cuenta la reflexión teórica construir una narración dirigida a ellos con el objetivo de despertar su interés por la CH.

3 Procedimiento de cultivo de la cualidad humana extraído de las tradiciones de sabiduría de la humanidad que Corbí (EA4) propone para las nuevas sociedades.

4 Sabemos que los nuevos sistemas de valores aparecen por contraposición a los anteriores. Eso también sucede en este caso. Esta contraposición de sistemas pasa por la negación del sistema anterior que en este caso se presenta como rebelión.

Reflexión teórica sobre los rasgos axiológicos de los millennials

A. Rasgos axiológicos de los millennials como rebeliones

Recordemos los rasgos axiológicos de los Millennials recogidos en ponencia 2017 que como ya mostramos fueron elaborados a partir de los trabajos de diferentes autores que partían de situaciones empíricas y casos concretos (Corbí,2018:48-65):

1. *Libertad total* que permita creatividad en todos los ámbitos.
 - 1.1. Desean y establecen *relaciones no jerárquicas donde no se dé la sumisión*;
 - 1.2 *Relaciones entre iguales* ;
 - 1.3 Una actitud de participación en los problemas de su entorno: *voluntad de participar en la sociedad*;
 - 1.4. De ahí la *autoconducción con creatividad* en todos los campos;
 - 1.5 y la prudencia en la innovación;
 - 1.6 Fijan los objetivos pero sin planificar el camino para alcanzarlos;
 - 1.7 habituales a la toma constante de decisiones: muy decididos, asumen *riesgos pero sin que el miedo paralice*;
 - 1.8 Viven en un *aprendizaje continuado, siempre en movimiento*;
 - 1.9 Necesitan libertad para la innovación.
2. *Sobre la motivación*. Nadie desde fuera les marca su orientación, qué hacer, cómo hacer. Solo *se mueven por la propia automotivación*.
 - 2.1 *Se motivan por lo que les interesa que siempre está ligado a los problemas reales en el día a día*;
 - 2.2 *todo debe ser atractivo, novedoso, estimulante*;
 - 2.3 *se motivan a través de un reto*.
3. *Actitud proactiva en todos los ámbitos* que se traduce en que:
 - 3.1 Tienen una *actitud indagadora*;
 - 3.2 mantienen un *autoaprendizaje continuado*;
 - 3.3 ello va asociado a *pensar de manera crítica, lógica, reflexiva, creativa, positiva*, por tanto optimista y confiada;
 - 3.4 *actitud proactiva* también en las relaciones con otros y con máquinas.

4. *Novedad continuada* sin mirar al pasado tantean nuevos modelos de futuro y eso comporta provisionalidad.

4.1 Ninguna de las estructuras anteriores nacidas de la sumisión sirve; 4.2 *visualizan el futuro continuamente*, intentando predecir y crear modelos viables; 4.3 *viven en la provisionalidad*; 4.4 *demandan flexibilidad*; 4.5 la prospección de novedad implica una *indagación*, una investigación continuada a través de la tecnología digital.

5. *Autónomos pero no autosuficientes*

5.1 Funcionan en *equipos entre iguales*; 5.2 *intercambio fluido y sin reservas de información*, 5.3 *necesitan confiar en el equipo*; 5.4 se inclinan por resolver los retos en *colaboración con personas competentes y implicadas*, por tanto no de manera jerárquica, ni con sumisiones; 5.5 desarrollan como una prioridad las *habilidades sociales*: comunicación, empatía; 5.6 demandan que su aportación creativa al conjunto sea reconocida como significativa: *todos los miembros son reconocidos por el resto del equipo por sus aportaciones que ayudan a configurar el producto/objetivo en el que trabajan*, 5.7 necesidad de *autoevaluación y evaluación por parte de los miembros del equipo*; 5.8 necesidad de personalización en medio de la globalización: *personalización en sentido creativo, divertido, diferente, prospectivo*.

6. *La tecnología digital está presente en todos los campos*.

Y en el Encuentro del 2018 mostramos que estos rasgos de los Millennials apuntaban a un nuevo sistema axiológico S2 nacido en contraposición al recibido de sus mayores S1, y contra el que se revelaban. Veíamos que ese nuevo sistema al que apuntan se adecuaba a las demandas de la SC, por esta razón tomamos estos rasgos como postulación de un sistema nuevo, S2.

Una vez listadas las postulaciones ahora nos interesa encontrar las rebeliones implícitas en ellas para poder descubrir la actitud axiológica que las sustenta, lo que nos dará la base cualitativa en la que esta generación se sitúa que se va a mostrar en su rebelión. Todo ello dará orientación a la comunicación con ellos. En la siguiente tabla mostramos sintéticamente la correspondencia entre postulaciones y rebeliones:

POSTULACIONES MILLENNIALS S2	REBELIONES no - S1
• Libertad total - relaciones no jerárquicas donde no se dé la sumisión - relaciones entre iguales - voluntad de participar en la sociedad - autoconducción con creatividad - iese sin que el miedo paralice - aprendizaje continuado - siempre en movimiento	-contra imposiciones de todo tipo -no siguen los patrones antiguos -contra jerarquía -contra la falta de creatividad -contra actitudes estáticas repetitivas
• Se mueven por la propia automotivación. - motivados por lo que les interesa, ligado a los problemas reales en el día a día - todo debe ser atractivo, novedoso, estimulante - se motivan a través de un reto	-contra las obligaciones -contra el aburrimiento que implica seguir el modelo anterior -contra la actitud instalada en la seguridad -el reto significa lograr novedad
• Actitud proactiva en todos los ámbitos - actitud indagadora - pensar de manera crítica, lógica, reflexiva, creativa, positiva, por tanto optimista y confiada.	-contra una actitud estática -contra el conformismo, el no riesgo
• Novedad continuada sin mirar al pasado - tantean nuevos modelos de futuro y eso comporta provisionalidad - viven en la provisionalidad - actitud indagadora	-contra quedar encorsetado por el pasado

POSTULACIONES MILLENNIALS S2	REBELIONES no - S1
• Autónomos pero no autosuficientes - intercambio fluido y sin reservas de información. - necesitan una actitud de confianza - colaboración con personas competentes y implicadas - todo los miembros son reconocidos por el resto del equipo por sus aportaciones que ayudan a configurar al equipo. - autoevaluación y evaluación por parte de los miembros del equipo. - personalización en sentido creativo, divertido, diferente, prospectivo.	-contra la autosuficiencia que comporta llevar a cabo proyectos más pequeños que los que podrían conseguirse con un equipo. Ahora todo es más complejo. -contra la apropiación y reserva de información y conocimientos. -no al trabajo individual, en que todo dependa solo de uno. Necesitan comunicación y colaboración de un equipo. -contra la falta de comunicación, contra la falta de confianza en otros. -contra la falta de transparencia en la toma de decisiones.
• La tecnología digital está presente en todos los campos.	-contra la prevención respecto la tecnología. -contra no saber sacar ventajas de la tecnología -contra la inflexibilidad frente a los cambios continuados.

Concentrando la tabla encontramos estas contraposiciones axiológicas centrales entre los dos sistemas:

- libertad en S2 frente a sumisión en S1
- automotivación en S2 frente a sumisión a mandatos, a modelos que implica repetición en S1
- proactividad en S2 frente al estatismo, conformismo, sumisión de S1
- novedad-creatividad en S2 frente a fijación en S1
- equipo en interdependencia en S2 frente a la autosuficiencia, reserva de información, falta de comunicación de transparencia en S1

De lo anterior deducimos que el núcleo central de las rebeliones de los millennials que podemos encontrar en el origen de cada una de ellas, es situarse contra la sumisión ligada a la jerarquía.

Estudiando los patrones de construcción de los sistemas axiológicos colectivos según la epistemología axiológica (EA), vemos que S1 sigue el patrón religión (Patrón R) y S2 el patrón construcción (Patrón C) (EA4:33). Estos patrones que están en relación de contraposición tienen estos rasgos:

<u>«Patrón-R»</u>	<u>«Patrón-C»</u>
-recibido	-construido
-exige sumisión	-pide adhesión voluntaria
-ha de imponerse	-debe seducir
-epistemología mítica	-epistemología no mítica

Hemos visto que el núcleo central de las rebeliones de los millennials es *contra la sumisión*, por tanto con ello están postulando *la libertad* que subsume *la adhesión voluntaria* [en su vocabulario automotivación], el *construirse todo* [proactividad y autoconducción con creatividad], *la seducción* que va en contra de la imposición [todo debe ser atractivo, estimulante, novedoso], lo que pone de manifiesto que todos estos rasgos son propios del Patrón C. Por tanto los millennials ya no están respondiendo al Patrón R sino que están apuntando con sus rebeliones al nuevo sistema con Patrón C.

Pero advertimos que hay un rasgo del Patrón C que aún no han incorporado, es la epistemología no mítica. Mantienen epistemología mítica respecto a la ciencia y tecnología aunque en muchos casos se les ha caído respecto a las creencias religiosas. Para ellos la ciencia descubre cómo es la naturaleza de la realidad⁵.

Podemos afirmar que apuntan claramente a una alternativa a S1 de Patrón R. Son pioneros de un nuevo sistema que está en construcción pero sin tener herramientas para construirlo y sin prácticamente conciencia de su situación. Están en no S1 acercándose ya mucho a S2 de Patrón C.⁶

5 Esta conclusión no la hemos recogido en nuestros trabajos anteriores, pero al repasarlos para esta ponencia nos hemos dado cuenta de la presencia de este rasgo de los millennials.

6 Véase nuestra ponencia del 13º Encuentro Internacional CETR Corbí,M. (coord) 2017

B. Configuración del sentir desde el Patrón R y el Patrón C

Un cambio de patrón, afecta a niveles axiológicos. Veámoslo con detenimiento:

Somos animales sin acabar de configurar genéticamente, tenemos el habla como herramienta para acabar la programación. Mediante el PAC programamos la interpretación y valoración de la realidad, lo que implica una configuración de la estimulación o de lo axiológico, por tanto del pensar y del sentir, para poder sobrevivir adecuadamente según un modo de vivir concreto. De esta manera según cómo vivamos nos programamos la estimulación (EA1:20; EA3:17).

Los millennials se están configurando siguiendo el Patrón C de construcción de proyectos aunque sin tener ellos mismos el PAC completamente establecido. Con el nuevo Patrón de construcción están configurando su pensar y sentir adaptado a la nueva situación. Debemos concluir que necesariamente el sentir de los millennials no se corresponde con el del modelo de la generación anterior sino que han configurado su sentir en contraposición con el sentir anterior.⁷

Intentemos ahora contraponer con detenimiento los dos sentires desde el patrón de construcción: el de la sociedad industrial frente al de los Millennial. Si con el patrón se configura el PAC, y con el PAC se configura el sentir, podemos desde la comparación de patrones ver los cambios en el sentir.

pp 43-94.

7 Como ya hemos expuesto todo nuevo sistema axiológico se construye por contraposición.

«Patrón-R»	CONFIGURACIÓN DEL SENTIR	«Patrón-C»	CONFIGURACIÓN DEL SENTIR
- el PAC recibido (por Dios o algo más grande que el individuo como la naturaleza: hay jerarquía)	no hay más remedio que someterse a la jerarquía: el sentir y el pensar no tienen más remedio que seguir lo mandado que es lo correcto; están fijados	- el PAC es construido consientemente	es modificable > hay libertad de movimiento: el sentir y la mente son libres para moverse y experimentar
- exige sumisión	del pensar y del sentir a formas y formulaciones. Un sentir sometido repite, de esta manera se imposibilita explorar novedad y por tanto no hay cambio. el sentir se mueve sólo dentro de una interpretación fijada. Este sometimiento que es sutil elimina la posibilidad de diferencia de opciones	- pide adhesión voluntaria	no se le puede obligar ni doblegar a la fuerza a los individuos porque ello distorsiona la creatividad y consecuentemente la supervivencia las opciones de vida están abiertas no como en el pasado que eran únicas. Habría que hacer una opción voluntaria Todo esto implica riqueza y diversidad de proyectos y opciones
- tiene que imponerse	al sentir se le programa para moverse en el terreno marcado. Se mueve por sumisión	- debe seducir	el sentir debe quedar atraído por la opción que se toma libremente
- epistemología mítica (EM)	hay narraciones, mitos, leyendas, cuentos que van configurando el patrón R, y lo refuerzan la EM es imprescindible para mantener el patrón R El sentir se mueve sólo dentro de una opción única, la que marca el programa. Es un sentir no proactivo	- epistemología no mítica (EnoM)	cuando hay EnoM el sentir tiene diversas opciones abiertas. Para optar se necesita un sentir proactivo para indagar y poder escoger

La tabla muestra claramente que con los dos patrones de construcción se configura el sentir de dos maneras diferentes, contrapuestas y que por tanto el patrón de construcción modela el sentir. *El cambio de patrón*, como es el caso de los millennials, *supone un cambio en la configuración del sentir*.

El sentir en las sociedades industriales, se configura sin posibilidades de poder optar, muestra claramente lo que está bien y lo que no, lo que se puede hacer y lo que no. Sabemos que toda manera de configurar el sentir viene determinada por el PAC y es con finalidad de supervivencia.

El sentir de los M no está configurado como en la etapa industrial sino que lo tienen adaptado a la SC: pide tener abiertas diferentes opciones, no admite someterse porque hacerlo significa ir contra el nuevo sistema de sobrevivencia que demanda creatividad constante, se trata de un sentir libre y no sometido. Todo ello se deberá tener en cuenta en la relación con los millennials.

C. Calidad humana y rebeliones de los millennials

Una vez dilucidadas las rebeliones y la nueva configuración del sentir, nos planteamos aclarar si tienen relación con la CH, entendiendo por calidad humana el cultivo del doble acceso a la realidad: dimensión relativa (DR) y dimensión absoluta (DA). Si fuera así tendríamos una posible vía de cara a la presentación de la calidad humana a los millennials muy cercana a ellos, no teórica sino pragmática.

Según la EA somos animales constituidos viables por el habla que modelando la realidad nos proporciona un doble acceso a ella: dimensión absoluta (DA) y dimensión relativa (DR). DR es la modelación de la realidad en concordancia con la necesidad del viviente humano en una determinada forma de sobrevivir, la DA es la dimensión de la realidad que se escapa de a toda modelación hecha desde la necesidad. Es una dimensión no conceptualizable aunque es noticia, que nos muestra que la realidad no queda encerrada en DR. Al no quedar atrapada en los moldes de DR nos posibilita ser flexibles frente a toda modelación lo que nos

permite poder cambiarla. Por ello decimos que la DA es la condición de creatividad. Tener el doble acceso a la realidad, concienciado o no, es la estructura fundamental que nos constituye como humanos, como especie viviente, es la cualidad propiamente humana, por lo que se puede afirmar que para ser plenamente humanos habrá que cultivar DA y DR (EA5:22).

Porque tenemos el doble acceso a la realidad, somos flexibles y capaces de adaptarnos con facilidad a los cambios del medio y también capaces de provocarlos, y podemos cambiar de sistema organizativo colectivo, es decir de PAC (EA1:26).

Si el acceso bifurcado a la realidad es nuestra diferencia específica que además nos mantiene flexibles, sin el cultivo explícito de esta doble dimensión, perdemos eficacia para adaptarnos a los cambios constantes de la SC y para ser creativos y competitivos en ella (EA2:13). La DA no es nada aparte de la DR, aparecen juntas pero la DA no queda afectada por ninguna modelación, es pura estabilidad, por tanto sin su cultivo tampoco se puede alcanzar la estabilidad mental y sensitiva necesaria en una sociedad en la que todo cambia continuamente y que no puede apoyarse en ninguna forma fijada. Cultivar la DA es liberarse del dominio de las modelaciones realizadas por el ego desde la necesidad, y es precisamente el callar los patrones de interpretación y valoración lo que posibilita el interés y la motivación necesarios para la indagación continuada propia de esta sociedad y lo que posibilita la cohesión de los equipos imprescindible para la creación compleja propia de las sociedades de innovación (EA4:109-117).

La DA siempre se ha cultivado según el PAC vigente. En el pasado, se ligó la DA y su cultivo a la sumisión que exigía el PAC de las sociedades preindustriales jerárquicas. En la nueva sociedad la DA y su cultivo deberá adecuarse a los rasgos del Patrón C de construcción de PACs, es decir a la libertad, la indagación libre, la adhesión voluntaria, la seducción por el proyecto, la cualidad de las relaciones humanas, la admiración y cuidado de medio que son los rasgos de la SC. Los millennials están ya postulando los rasgos de la nueva sociedad, por tanto el cultivo del doble acceso a la realidad debería asumir los rasgos del Patrón C, pero al ser una

generación en tránsito que mantiene la EM en el ámbito de la DA, por lo que aunque rechazan las formas anteriores de su cultivo no tienen todavía las herramientas para la nueva. Una situación claramente preocupante.

En base a estos principios vamos a analizar si en las rebeliones de los millennials está presente la CH, es decir buscaremos si hay rastro de DA. Si la presentaran, las mismas rebeliones se podrían convertir en punto de entrada para potenciar el cultivo de DA.

Las rebeliones son síntomas de la lucha por la supervivencia. Los millennials se han encontrado inmersos en la vorágine de la innovación continuada cada vez más compleja. Eso los ha modelado y los ha llevado a tener que abandonar el modelo de configuración anterior propio de las sociedades industriales que les resulta estático para la nueva dinámica en la que están inmersos, y por tanto un impedimento para la supervivencia.

Las rebeliones, que como hemos visto postulan un cambio de sistema, se presentan como una actitud axiológica incondicional que lleva a los Millennials a jugarse seguridades⁸. Es debido a *esta incondicionalidad de las rebeliones que es un rasgo característico de la DA porque no está condicionada o sometida a la necesidad, que podemos concluir que en las rebeliones hay CH*. Los millennials se rebelan contra un sistema S1 tanto a nivel de DR como en la forma de entender y cultivar la DA en ese mismo sistema. Su mente y su sentir captan que su vida debe orientarse de otra manera que será en contraposición al modelo anterior dándose un cambio de patrón de construcción. En el caso de que la nueva configuración axiológica no abarcara todos los aspectos del ser humano, la nueva programación axiológica de los millennials quedará con malformaciones.

Su rebeldía expresa ‘cómo debería ser’ la configuración axiológica, en la que se basa su sentir y en ella lleva larvada una reflexión no tematizada. Muestra un nuevo sentir/pensar ligado a la nueva forma de sobrevivir, por tanto se trata de una actitud axiológica. Sabemos que la libertad de poder rebelarse y llegar a crear un nuevo sistema supone un silenciamiento del

8 Actitudes que van a asumir o no dependiendo de si claudican y se quedan en el Patrón R.

sistema axiológico recibido lo cual implica que en esa situación la DA -la dimensión libre de forma- está operativa. Esto parece que nos da ya la vía de acceso a la cualidad humana en la nueva situación en la que se establecen los millennials.

Por lo dicho podemos afirmar que los Millennials en sus rebeliones tienen dosis de cualidad humana porque no obedecen a las necesidades particulares inmediatas, se juegan cosas, se complican su vida... podemos decir que se trata de una actitud radical colectiva con ciertos rasgos de IDS-ICS.

Podemos afirmar que aunque no conscientemente, los Millennials tienen noticia de DA operativa en su misma rebelión. Pensamos pues que si se les hiciera comprender de una manera clara esa incondicionalidad presente en sus demandas tendrían una noticia explícita, directa y personal de la DA, con lo que podría ser éste un punto de partida para poder hablarles de la doble dimensión e iniciar la exposición teórica del doble acceso a la realidad de la EA. Así, partiendo de una constatación que ellos viven y experimentan, se hace más fácil la introducción a la cualidad humana sin tener que exponerles desde buen principio nociones teóricas, algo que parece contraproducente por su carácter pragmático.

D. Consideraciones a tener en cuenta en nuestro acercamiento a los millennials

A partir de lo dicho en la ponencia del 2018 en la que analizábamos la generación baby-boomer, la nuestra, frente a las rebeliones de los millennials y en la que concluíamos que no era posible para ellos asumir el modelo axiológico que nosotras arrastrábamos ya que está fundamentado en la sumisión (Corbí,2019:133-186), hemos querido reunir aquellos rasgos nuestros que no podrán manifestarse, ni veladamente, en nuestro acercamiento a los Millennials para poder despertar su interés por la CH.

Rasgos que debe presentar la cualidad humana ⁹ siguiendo sus postulaciones	Actitudes de S1 ¹⁰ a evitar
como libertad -que permita creatividad, extendida a todos los ámbitos de la vida personal y colectiva -no sumisión -como una oferta a la que solo es viable adherirse voluntariamente -relaciones entre iguales con tolerancia y respeto mutuo -el cultivo de la cualidad humana como objetivo a alcanzar, indicándoles la fórmula IDS-ICS pero sin ninguna concreción. Lo deben concretar ellos en equipo. -ya que la cualidad humana no está ligada a formas, se podrá presentar en diversidad de opciones axiológicas, -debe potenciar y valorar la riqueza axiológica que supone la convivencia de la diversidad de opciones axiológicas.	-todo lo que implique sumisión explícita o implícita incluido el respeto acrítico al PAC recibido -evitar la EM: cuerpo/espíritu o cuerpo/razón; ego como entidad; naturaleza fijada de todo (lo contrapuesto a modelación) con entidad en sí misma o dada por Dios o por la naturaleza misma. -todo rasgo de jerarquía -actitud irrespetuosa con las diferentes opciones axiológicas, culturales, raciales y de género -evitar presentar la cualidad humana como algo centrado en el individuo, (crecimiento personal...), pues se entraría en contradicción con la dinámica de sobrevivencia cuyo eje es el trabajo simbiótico en equipo. -evitar configuraciones de DA tomadas como descriptivas, por tanto fijas, ligadas a un PAC tomado como revelado o fijo. Evitar tomar DA como separada de DR y en conflicto porque dificulta el reconocimiento del dato, y esto tiene consecuencias en la creatividad y convierte el cultivo de DA en optativo. -evitar enfoques y actitudes inflexibles centrados en modelos de organización y relación de posturas ideológicas

9 Entendiendo por CH el cultivo de la doble dimensión, DA y DR, mediante IDS-ICS

10 Entendiendo que S1 corresponde al sistema axiológico con Patrón R de la generación anterior, los baby-boomers.

Rasgos que debe presentar la cualidad humana siguiendo sus postulaciones	Actitudes de S1 a evitar
<i>como autoconducción</i> -autoconducción con constantes tomas de decisiones, asumiendo riesgos.	-evitar lo estático e intocable a favor de lo dinámico, abierto y flexible -evitar una actitud conservadora, clara y segura -evitar llevar las riendas de la situación y a favor de la autoconducción ideológicas
<i>pragmáticamente</i> -como participación en los problemas de su entorno, buscando un mundo mejor y preservando el planeta -apoyándose en la formación continuada	-evitar planteamientos ideológicos o puramente teóricos a favor de lo pragmático, -evitar todo aquello que suene a religioso o moral. -evitar presentar la cualidad humana como optativa
<i>automotivante</i> -presentar la cualidad humana a partir de sus intereses que se focalizan hacia problemas de la propia vida real -de forma atractiva, que les genere satisfacción/ entretenimiento/ diversión -que les plantee retos -que fomente ámbitos de lo cualitativo	-evitar el miedo a la novedad, al atrevimiento, al dinamismo -evitar querer rescatar el pasado o actualizarlo -evitar la falta de novedad, y referencias a obligaciones -evitar una moralidad universal y transcultural, intocable, trascendente. Evitar confrontaciones entre formas religiosas. Resaltar que todo es construcción -evitar obviar que somos animales necesitados que precisan de estimulación para poder actuar en el medio.

Rasgos que debe presentar la cualidad humana siguiendo sus postulaciones	Actitudes de S1 a evitar
<i>con actitud proactiva</i> -que fomente una actitud buscadora en la que aprendan en equipo y tenga en cuenta que son muy activos -con lenguaje crítico, lógico, reflexivo, optimista y confiado -que fomente la actitud democrática	-evitar la falta de actitud proactiva que como consecuencia lleva a una actitud de espera en la indagación de DA -evitar una narración cerrada y acabada en ella, más bien presentarla como una propuesta, una invitación a discutir.
<i>como novedad continuada</i> -que empuje a generar “modelos nuevos viables” también axiológicos y en equipo -que sea una propuesta muy flexible	-evitar presentar la cualidad humana bajo un modelo único y acabado y dirigida únicamente a los individuos dejando de lado el colectivo.
<i>manteniéndolos autónomos pero no autárquicos</i> -potenciando el funcionamiento en equipo: -como una comunidad amplia en red, -entre iguales en constante conectividad en confianza; con personas competentes, implicadas, e interdependientes; -con empatía con otras personas - con reconocimiento personalizado de los individuos en su contribución al colectivo.	-evitar los rasgos de autarquía, resaltando la interdependencia -evitar toda limitación en la comunicación -evitar los rasgos competitivos -evitar rasgos de desconfianza respecto a uno mismo y a los otros

También deberíamos tener en cuenta en nuestro acercamiento a los millennials las disfunciones presentes en sus actitudes en relación a las demandas de la SC como por ejemplo no tener en cuenta la necesidad de organizar adecuadamente el colectivo, ni tener en cuenta hacia dónde dirigir las tecnociencias, o cómo entender y cultivar la cualidad humana, la necesidad de construir PACs, la necesidad imprescindible de cultivar lo cualitativo,... Si hacemos patentes estas disfunciones ellos podrían construir nuevos modelos más adecuados.

Intento de narración para la incitación al cultivo de la cualidad humana en los millennials

Nos proponemos ahora una corta narración para despertar en los millennials el interés por la cualidad humana y su cultivo¹¹. Expresamente evitamos las expresiones técnicas utilizadas en la EA, pero tenemos en cuenta los puntos centrales de la CH, IDS/ICS implicados en sus rebeliones. A la vez vamos a tener en cuenta las consideraciones que acabamos de presentar en la tabla anterior que nos indican qué rasgos deben aparecer y cuales hay que evitar. Todo ello nos conduce a proponernos que la narración no debe tener resonancias de imposición, ni pretender tener la verdad, ni presentarse como una recomendación moral, ni incitar a la responsabilidad, sino como una consecuencia lógica de sus rebeliones.

Nuestra pretensión es despertar en esta generación el interés por la cualidad humana y su cultivo a partir de sus rebeliones realzando el rasgo creativo, nuevo, arriesgado que hay en ellas, que como ya hemos expuesto están en relación con la vivencia no consciente de la dimensión doble de la realidad. Nos parece que podría ser una vía para iniciarlos al cultivo consciente de la CH. Despertar su interés es el primer paso imprescindible que precisará profundizarse en pasos posteriores.

Es una narración que está pensada para que pueda servir de base a otras más completas dirigidas a un público en concreto. Incluye elementos

11 No pretendemos abordar la construcción de PACs ni tan solo la relación de imprescindibilidad de la CH en esa construcción.

cualitativos para apelar al sentir de todo ese colectivo y así lograr su implicación. Nos hemos basado en la estructura actancial con lo que se ha definido el remitente que sería la SC que impone una nueva manera de vivir y organizarse; el destinatario: es el colectivo millennials; el sujeto: cada uno de los millennials; el objeto: el nuevo sistema axiológico S2; los ayudadores que serían ellos mismos en equipos; y los opositores: todo lo que se sitúe en el sistema axiológico anterior S1.

Teniendo en cuenta que su sentir está modelado desde el Patrón C con su núcleo centrado en la no sumisión como ya hemos planteado, nos dirigimos a ellos intentando evitar presentarnos como teniendo una solución, poseyendo una verdad incuestionable y acabada, bien al contrario la narración apunta a un problema que ellos deben resolver. De hecho es una invitación a ahondar y ser tenaces en sus rebeliones teniendo siempre como objetivo el bienestar de la vida y cuidado del planeta.

Sabemos que no se les puede indicar que tomen una actitud concreta, sino más bien alentarlos para que sigan adelante en su propuesta alternativa y eso quiere decir que no los juzgamos y que valoramos en su actitud el germen de una propuesta adecuada para el nuevo sistema¹². Nuestras aportaciones intentan dejarles libres para que tomen sus decisiones voluntariamente y para que hagan sus construcciones. Evitamos así rastros de paternalismo. Intentamos evitar también todo rastro de EM, es decir de ‘así deben ir vuestras construcciones’. Pretendemos que sea motivante para que continúen en sus rebeliones. Les advertimos que la creatividad dará lugar a diversidad de construcciones como fruto de la libertad lo que les llevará a moverse y experimentar la convivencia en la diversidad con mutuo reconocimiento. Conseguir tener esta actitud con ellos nos obliga a desplazarnos de nuestro patrón y a mantener una actitud abierta sin respuestas predefinidas únicas y veraces.

Después de cada párrafo explicamos en cursiva la pretensión y en las notas las correlaciones con la terminología empleada por la EA respecto a la CH.

12 En este contexto es muy importante la diferencia de actitud: de juicio a reconocimiento y aprecio.

Narración

Vosotros querriais otra forma de organización social y empresarial más libre, más equitativa, más creativa, más global, más conectada, más flexible, más participativa, más democrática, más cuidadosa con la vida y el planeta. Estáis bien enfocados, vuestras demandas se corresponden con las condiciones para que pueda llevarse a cabo vuestra nueva manera de vivir basada en la creatividad. Os resulta difícil introducir estas nuevas formas porque os topáis con una realidad terca, estática, inamovible, autoritaria.

Aquí partimos de la descripción de las demandas que hacen mediante sus rebeliones resultan adecuadas al futuro que ellos quieren y necesitan. Exponemos que están en contraposición con el modelo axiológico anterior. Les estamos empujando a que continúen atreviéndose a adentrarse en lo no conocido, eso es a ser creativos. Sabemos que no hay creatividad si no hay capacidad de distanciamiento de lo establecido. Una actitud que forma parte del IDS (interés, distanciamiento, silenciamiento).

Las demandas de cambio las veis como imprescindibles, necesarias, como no negociables y aunque las circunstancias os impidan desarrollarlas, insistís en implementarlas a pesar de las resistencias. Cuando no es posible introducir cambios mantenéis vuestra postura imaginando otras maneras de llevarlas a cabo. Así es que vuestra demanda es innegociable y la mantenéis.

Apuntamos al carácter de incondicionalidad de su propuesta, de su tozudez espontánea en la que no participa la voluntad de ser tercos, sino solo simple y espontáneamente mantienen su perspectiva. Su tozudez surge de que ven lógico que debiera concordar la acción, la organización colectiva y la empresa con su capacidad creativa ligada a la tecnología. Esa incondicionalidad en sus rebeldías que les empuja a jugarse la seguridad de lo conocido (S1), es la manifestación de que acceden a la dimensión sin forma porque de lo contrario estarían encerrados en el sistema recibido no pudiendo presentar alternativas.

Esta firme actitud que mantenéis a pesar de todo, no la podéis despreciar puesto que os jugáis vuestra manera de vivir desde la creatividad. Se trata de una actitud que os mantiene libres y que os es necesaria para que vuestro funcionamiento sea eficaz. En esta presión por el cambio os jugáis el modelo de futuro que queréis. Apostar por vuestro modelo os hace más plenos, más amantes de la realidad en la que vivís, más participativos de los problemas sociales con los que os toca lidiar.

Esa vivencia no consciente de DA tiene ventajas para ellos puesto que les da la libertad que les permite crear alternativas a S1; les mejora la eficacia; les conduce a una vida más satisfactoria, razones por las que queremos estimularlos a que se mantengan ahí porque resulta adecuado para su nuevo estilo de vida basado en la creatividad. Con ello quedan situados en la DA operativa.

Tenéis que seguir por este camino, sin claudicar, sin que nada os frene. Sois ya muchos los que vais en la misma dirección pero necesitáis ser más. Solos, de manera individual no lo conseguiréis¹³, necesitáis ser muchos y diversos. Juntaros para construir equipos que trabajen en esta línea, os necesitáis mutuamente. Equipos que trabajen para un objetivo compartido común de cambio, donde la creatividad sea la única norma, donde los retos se resuelvan por la colaboración de todos, equipos basados en la confianza y con una buena comunicación¹⁴ que es más que el intercambio fluido de la información, colaborando y enriqueciéndoos mutuamente y de forma plenamente democrática¹⁵.

Ponderamos que no pueden introducir los cambios si no es colectivamente en equipo donde todos dependen de todos. Exponemos los requisitos para el funcionamiento de los equipos en interdependencia: tener un objetivo común compartido, la creatividad como norma, resolver retos con la colaboración de todos, confianza mutua y plena comunicación. Y mostramos que la creatividad no convive bien con la sumisión. Sabemos

13 Referencia a la interdependencia y la simbiosis.

14 En referencia a la comunicación de ICS.

15 Consideramos que esta descripción del funcionamiento correcto del equipo lleva implícita la CH.

que volcarse por el cambio que postulan libera de toda sumisión a patrones fijos, modos de actuar intocables, y libera de la sumisión a sí mismo y a los propios intereses. Implica distanciamiento, desegocentración, interés y silenciamiento, la comunicación y el servicio propios de IDS-ICS.

La creatividad por la que apostáis os empuja a la máxima flexibilidad para poder adaptaros con rapidez a nuevos desafíos y situaciones que irán presentándose. En la novedad continua que buscáis mirad siempre por el bien colectivo, no instrumentalicéis vuestro empuje en favor vuestro. Únicamente así la creatividad se pone al servicio de la vida, sólo así se pueden realizar grandes cosas.

Fruto de la apuesta por la creatividad es un incremento de la flexibilidad frente a las nuevas situaciones y retos que ella genera. Ponderamos que es necesario que el equipo esté al servicio del colectivo y que la DA operativa no se instrumentalice en favor propio ya que apuntamos a la gratuidad para que la creatividad sea plenamente efectiva. Aquí introducimos una corrección a sus disfunciones respecto a la SC, ponderando la necesidad de apartarse de la explotación propia de la sociedad IIE (investigación, información para la explotación) (S1).

Esta apuesta fuerte por la creatividad es un reto que hace que la vida sea más ilusionante y motivadora, y que os volquéis plenamente¹⁶ en ello y eso es pasión; os empuja a entrar en nuevas perspectivas desconocidas hasta ahora¹⁷ y que con sensatez podáis tantear nuevos caminos, eso es innovar y es audacia. Sois valientes, sois pioneros de una nueva manera de vivir y de organizarse social y humanamente mejor¹⁸ que quiere preservar y mejorar la vida en el planeta. El camino no es fácil, pero no cedáis, solo manteniendo tenazmente esta actitud conseguiréis implementar el cambio. ¡Que vuestra calidad os permita construir proyectos en favor del bienestar de todos!

16 Interés, Indagación.

17 Implica Silenciamiento y Distanciamiento

18 Servicio.

Exponemos que el modelo axiológico que proponen les reporta una vida más satisfactoria a pesar de los riesgos que supone estar dibujando un futuro sin repetir el pasado. Ponemos de relieve que en sus rebeliones hay IDS-ICS. Les exhortamos a que sigan por ese camino, con la actitud imprescindible para la implementación correcta de sus postulaciones, S2. Remarcamos que se trata de una actitud no optativa y acentuamos la necesidad de cualidad humana para llevarlo a cabo.

El futuro es vuestro. Construidlo.

Una vez terminada esta narración, la hemos analizado en base a lo que hemos planteado en la sección anterior sobre los rasgos que debería tener y los que no (tabla). Y aunque hay elementos de sus postulaciones que no aparecen como el aprendizaje continuado, la auto e interevaluación por considerarlas no nucleares en esta primera aproximación, de nuestro examen concluimos que la narración se adecúa a las condiciones culturales de los millennials

Conclusiones

1. Presentamos la cualidad humana a partir de sus intereses sin explicitar las bases teóricas

Nuestro principal objetivo de este trabajo ha sido el estudio de cómo hacer accesible la cualidad humana a los millennials. Postulábamos/pensábamos que una manera podría ser desde lo que los constituye: sus rebeliones, así podremos intentar una traducción de la cualidad humana a su manera de vivir, comportarse y dar respuesta a los retos que se les plantea. Por ello decidimos abandonar en un inicio la formulación teórica de la cualidad humana que se hace en la EA, aunque siempre ha estado en el trasfondo de nuestro estudio y aproximación.

De los trabajos anteriores sobre los millennials concluimos que para que la cualidad humana fuera entendida, debíamos abandonar tanto referencias a creencias, como toda presentación teórica ya que ellos no las admiten. Deducimos que la cualidad humana debería estar relacionada con lo pragmático, y que debería percibirse como necesaria pero a la vez mostrándola como una cuestión cualitativa, sutil y gratuita.

Desde nuestro trabajo en 2017, nos ha preocupado la deficiencia en tematizar y cultivar lo axiológico y lo cualitativo en el vivir de los M y nos hemos preguntado si esto supondría un problema en su acceso al cultivo de la CH. Concluimos que si lo cualitativo no está temática y colectivamente presente en su vida (como se muestra en la bibliografía en la que no hemos encontrado referencias explícitas al arte, literatura, música, espiritualidad...), la recepción de la CH, que es de base cualitativa con forma concreta, va a suponer un problema. Hemos optado pues por presentarla a través de la base cualitativa que hay en sus rebeliones, huyendo de referencias a dioses o creencias.

Resulta evidente que deberemos tener en cuenta el rasgo fundamental de los M: ser pragmático y proactivo lo que está en contraposición a la actitud pasiva de S1. Es diferente la actitud de S1 de sometimiento, de “espera” pasiva, de necesitar que “me den una solución”, a otra de S2 que busca creativamente soluciones a problemas globales. Esto también deberá repercutir en nuestra presentación de la CH.

Vemos que en sus rebeliones hay una postulación de un nuevo sistema axiológico. Sus rebeliones, que son colectivas, implican una incondicionalidad que pone de manifiesto la DA operativa no consciente. Con su rechazo a la actitud que se les ha transmitido (S1) y dado que no tienen aún construida totalmente la alternativa (S2) podemos afirmar que la nueva actitud axiológica de esta generación se apoya en lo que no tiene

forma¹⁹ (DA) desde donde construyen la alternativa. Por tanto afrontarlos a la incondicionalidad de sus rebeliones es ahondar en la noticia de DA que está operando en ellos. Aunque ese ahondamiento en DA no lo vamos a plantear de manera tematizada, y por tanto consciente porque nos parece de difícil asunción en un primer momento, simplemente los ponemos en contacto con lo que no tiene forma que se presenta en sus rebeliones para que sean conocedores de la posibilidad.

Hemos tomado esta vía de aproximación a la cualidad humana para evitar que haya resonancias de creencias religiosas, o antirreligiosas y para que a la vez la DA operativa pueda ser la puerta a su verificación.

Nuestra narración pone de manifiesto que viven una realidad en la que todo es dinámico, flexible, en interdependencia, que ellos pueden y deben construirse su forma de organizarse, lo que refuerza su autoconfianza, pensamos que con ello evitamos todo matiz religioso porque hemos abordado lo que a ellos les interesa, les llama la atención, lo que viven, y de esta manera puedan reconocerse. Por eso pensamos que hemos superado el problema de las connotaciones religiosas.

2. Pretensión de la narración

Nuestra narración tiene dos niveles uno superficial y otro profundo. En el superficial aborda promesas al yo para que ese yo atienda, ya que le habla de éxito personal y colectivo como estructura de deseos, temores y expectativas que es. Resaltamos lo que sus postulaciones apuntan: que S1 no funciona correctamente, y que es imprescindible operar en equipos en

19 La flexibilidad es la prueba de que tenemos noticia de DA. «Si DA fuera transcendente no habría ni posibilidad ni razón de nuestra flexibilidad. Tendríamos que recurrir para explicarla a la creencia de una entidad, un Dios, que nos hizo flexibles o tendríamos que suponer o creer en una entidad añadida a nuestra condición animal, la racionalidad.

-Si la DA no fuera esto mismo que modelamos tendríamos que entrar en el ámbito de la creencia o en supuestos tan sólidos como creencias. Imposible en las sociedades de conocimiento.

-La DA es eso mismo que es nuestra modelación y nada más que eso mismo.

-Es un fenómeno humano, consecuencia de nuestra condición de hablantes. No podemos ir más allá porque no podemos salirnos de nuestras modelaciones.» (Corbí, 2019b: 166)

interdependencia. En el nivel profundo les estamos diciendo que volcarse por el cambio que postulan los libera de toda sumisión a patrones fijados, modos de actuar intocables, les libera de la sumisión a sí mismos y a sus propios intereses, y que eso es CH.

Con la narración sólo pretendemos que se mantengan en la DA operativa que es espontánea y a partir de conseguirlo podríamos dar más pasos hacia el cultivo explícito de IDS-ICS, es decir de la CH.

Nuestra primera aproximación a una narración de presentación de la cualidad humana la planteamos como un medio hábil para captar su atención, despertar su interés, sabemos que es solo el inicio. Sabemos que la propuesta sobre cualidad humana es sutil y de envergadura pero hemos decidido no mostrarla en toda su dimensión sólo hemos querido despertar su atención. No los hemos engañado. Los estaríamos induciendo a la práctica de IDS-ICS aunque en un fase muy primaria y de forma indirecta. Este sería sólo un primer paso.

Con este planteamiento de la DA operativa en las rebeliones, unificamos DA con DR, la planteamos como algo útil, práctico, como la profundidad de DR huyendo de hacerla trascendente o metafísica. Haciéndolo hemos evitado interpretarla como un segundo piso, como algo separado de DR, y consecuentemente hemos esquivado el principio jerárquico de organización de la sociedad y con él, el principio de sumisión que no pueden admitir los millennials

3. Lo que no hemos abordado en esta presentación

Expresamente no hemos querido abordar la cualidad humana desde los principios de la EA que explica el doble acceso a la realidad por el habla. Sin embargo nos damos cuenta que la nueva concepción antropológica del humano como animal constituido por el habla sin pasar por una exposición teórica, que conscientemente evitamos, no sabemos cómo exponerla en un segundo plano. Lo mismo nos ocurre al querer mostrar la

relación entre DR y DA, y que ambas son construcción. Posiblemente no haya más remedio que transmitirlo mediante una exposición más teórica en una fase posterior.

Además de los principios de la EA hemos pretendido evitar el uso de su terminología lo que nos ha obligado a ser creativas convirtiendo la narración en una invitación a continuar implementando sus postulaciones que sólo está en sus manos, es su creación, sin que nosotras les demos ninguna fórmula concreta para hacerlo. Por eso la narración ha quedado abierta. Quizás esa sea una manera más motivante, más estimulativa

Respecto a IDS-ICS que la EA desglosa en 6 actitudes, nosotras en la narración la estaríamos presentando a nivel superficial como una única actitud aunque en segundo plano, tal como hemos especificado en las explicaciones de cada párrafo, hemos tenido la intención de considerar las seis actitudes ya que son la condición de cultivo de la CH.

Expresamente no hemos abordado en la narración la construcción de PACs ni su relación con el cultivo de la CH. Pero somos conscientes que habrá que hacerlo en algún momento posterior e incluso hacer un PAC para su cultivo explícito.

4. Fases posteriores a la narración

Tendremos que tener en cuenta que los millennials están en tránsito, también respecto a la formulación de la cualidad humana manteniendo en algún grado, los rasgos tradicionales con los que las sociedades estáticas la interpretan. Como todavía no hay una reformulación de la DA para adaptarla a la SC, pensamos que lo más adecuado sería despertarlos en diferentes fases en las que se les aproximaría a los rasgos que propone la EA para que sea apta a la SC: independiente de toda interpretación jerárquica, no desligada de DR y sus modelaciones, desligada de fijaciones, como indagación y no como sumisión.

Somos conscientes de que la DA operativa es un dato cualitativo no consciente que nosotros intentamos poner de relieve mediante un lenguaje cualitativo. Con esta táctica sólo estamos dando un paso previo a lo que verdaderamente sería el objetivo final: ofrecerles la posibilidad de una noticia inmediata de la dimensión absoluta de la realidad, no relacionada con nuestras necesidades ni directa ni indirectamente, para que sea un dato verificable con una verificación axiológica y no científica²⁰.

Una vez conseguido despertarlos a la noticia de DA operativa, para llegar al objetivo último se requerirían más pasos.

En un *segundo paso* se intentaría que tengan acceso a la noticia directa y consciente de DA a la vez que se les da una base teórica de interpretación. Habría tres vías: a) darles una base teórica que les explique la DA operativa desde la doble dimensión que genera el habla y que les sirva para entender y orientarse en la noticia sensitiva de DA y después enfrentarlos directamente a esta noticia p.e. a través del contacto con la naturaleza; b) en orden inverso: primero enfrentarlos a la noticia y luego darles un fundamento teórico; c) ambos pasos simultáneamente. Lo importante es que como epistemólogos facilitemos las condiciones de reconocimiento de la DA: “una actitud limpia, silenciosa, sumamente atenta, desinteresada y un suficiente refinamiento de mente y sensibilidad.” (Corbí, 2019b:168). Habría que ponerles en situaciones en las que casi espontáneamente se presentara la dimensión absoluta y sólo faltará el trabajo de reconocerla, como mirar largo rato un mar embravecido, el cielo estrellado.

En la presentación de la base teórica explicativa del dato se podría empezar señalando la presencia de DA en diferentes ámbitos: en la posibilidad de cambios culturales drásticos y no drásticos; en la existencia de la ciencia, arte, la universalidad del hecho religioso; en la experiencia individual frente al cielo, el mar, las montañas, la naturaleza toda, la flora, la fauna, las personas, etc. Y después ir introduciendo más teorización.

20 «La noción de dato que manejamos no es el propio de las ciencias: algo acotable con claridad, definible, cuantificable y verificable según esos parámetros.

Entenderemos como ‘dato axiológico’ una noticia que es clara, pero no definible porque es cualitativa, y nada cualitativo es definible, aunque sí caracterizable; no es cuantificable por la misma razón, pero sí que es verificable por una individualidad y por un colectivo». (Corbí, 2019b:50)

En el caso de que quisieran saber más, sabemos que será preciso potenciar el cultivo de lo cualitativo-axiológico que ya hemos dicho que no tienen tematizado. Sería el *tercer paso*. Tocaré abordar ese cultivo no desde las formas de lo cualitativo que nosotros conocemos, sino que se tendrá que ir por formatos diferentes. Sabemos que no podemos dar ninguna forma posible de concreción para cultivar la CH, solo podemos proporcionar orientaciones siguiendo IDS/ICS insistiendo que con su indagación y creatividad en equipo deben concretarlas.

Si tenemos en cuenta al movimiento de Greta Thunberg *Fridaysforfuture* que responde al formato millennials parece que lo cualitativo se orienta hacia lo colectivo, es menos intimista y más pragmático. Parece pues que el cultivo de IDS-ICS pasará mayoritariamente por el interés por alguna cosa de carácter no intimista, más global.

A favor del cultivo de IDS/ICS tenemos que la actitud de los millennials al ser más activa y pragmática les obliga a pasar por IDS/ICS para conseguir soluciones a los retos, conscientes de que no dependen de nadie más que de ellos mismos. Parece que la globalidad hace tomar conciencia colectiva y eso puede ser una vía para entender la necesidad de cultivo de IDS/ICS.

También en esta fase como ejercicio para concienciar el papel del cultivo de la DA se puede proponer la observación de la falta de equilibrio y estabilidad de la mayoría de las personas, simultáneo a la falta de cultivo de la dimensión absoluta. Hacerles ver que quien fundamenta su equilibrio psíquico en la consecución de sus deseos y expectativas, está en un constante vaivén, y no conoce lo que es la paz psíquica. Se sitúa en la insatisfacción continua. Hacerles ver que sólo la DA, el sin forma, es constante y estable, es el único apoyo sólido para nuestra mente y nuestro sentir.

En una *cuarta fase*, una vez concienciada la DA operativa y cultivada, hacerles comprender la eficacia de su cultivo. Que vean la relación de la cualidad humana con el resultado obtenido en casos reales: a más IDS-ICS mejores resultados, mayor creatividad, libertad, flexibilidad, mejor funcionamiento colectivo en las problemáticas en general, mejor simbiosis, mejor cualidad ética. Con esto estarían predispuestos a su cultivo explícito.

Hacerles ver que el interés sobre algo implica IDS-ICS y tiene efectos sobre la estabilidad, así pues es una herramienta pragmática. Deberían llegar a comprender que la calidad de la creación y el espíritu creativo están en relación directa con la cualidad del cultivo de IDS-ICS y que ni la urgencia del vivir, ni las exigencias continuas y perentorias de las necesidades, ni el fuego inmediato del deseo; ni la superficialidad y estupidez humana tienen valor frente a las ventajas y equilibrio que aporta el cultivo de IDS/ICS. Es una fórmula para la felicidad, para la creatividad continuada, para el buen funcionamiento de un equipo, para la confianza en sí mismo y en el equipo, así como fórmula para la profundidad de la espiritualidad, la CHP, fórmula para la libertad completa, para una humanización completa (Corbí, 2019b:158). A la vez habría que mostrarles los riesgos inmediatos que surgen del no cultivo de la DA como es el caso de poner en riesgo la vida en el planeta, el avance sin orientación para la sobrevivencia de la ciencia y tecnología,...

Después de cierto recorrido en el cultivo de IDS-ICS, en una *quinta fase*, se les podría enfrentar a la comprensión y vivencia del cultivo gratuito de la DA, que podría ser mediante la afirmación: «no somos nadie venidos a este mundo.» Una formulación que desplaza radicalmente de la visión del animal necesitado y se convierte en guía para, desde la racionalidad sin necesidad de creencias, comprender nuestra verdadera realidad y la de todo: un abismo, un misterio sin dualidad. (Corbí, 2019b:45)

En una *sexta fase* se les presentaría los proyectos axiológicos colectivos y la necesidad de IDS-ICS para su construcción y el correcto funcionamiento del colectivo que se organice con S2 mediante sus postulaciones. Así podrían ver que el cultivo de IDS-ICS tiene unas consecuencias pragmáticas positivas en el desarrollo de los colectivos, porque ayudan a construir el proyecto cargándolo axiológicamente por tanto cualitativamente. Dice Corbí “Tanto si se trata de conseguir un saber o un buen resultado de una acción de un individuo como de un grupo, la comprensión de la fórmula IDS-ICS y su práctica multiplica las posibilidades de éxito. [...] La ley proclama que toda gran obra o empresa u organización tiene que pasar necesariamente por un interés por la realidad lo más intenso posible y, a poder ser, un interés incondicional. Para que ese interés sea viable, el

individuo o el grupo debe pasar por encima de sí mismos, distanciándose de sus intereses, deseos, expectativas personales o de grupo. Igualmente, para que ese interés por la realidad sea verdadero, será necesario que dejen a un lado, que silencien sus patrones de comprensión y sensibilidad, para que no interfieran ni obstaculicen dar una contestación adecuada, sea del tipo que sea, a lo que plantea la realidad.[...] Para que la comunicación funcione bien y para que el egoísmo no bloquee el interés verdadero por las realidades, los sabios del pasado insisten, de mil maneras, que el mejor remedio es adoptar una actitud de servicio en relación con todos los miembros de nuestros equipos y organizaciones. Ese servicio debe extenderse a toda la humanidad y a todo ser viviente de esta tierra. Un servicio así es el mejor seguro para evitar el egoísmo que impediría la CH, la cualidad humana profunda y el cultivo de la dimensión absoluta” (Corbí, 2019b:112)

En una *séptima fase* habría que abrirles a interesarse por las diferentes concreciones que ha ido tomando el cultivo de la cualidad humana según las culturas. Con ello se reforzaría la flexibilidad, la indagación, la libertad, la diversidad, la creatividad y la gratuidad. Es en este punto cuando podría introducirse el estudio de las diferentes tradiciones de sabiduría de la humanidad.

5. Conclusiones finales

En la narración mostramos que la DA que no es más que la profundidad de DR, es la condición de posibilidad de generar un sistema alternativo que les permita adaptarse correctamente a la nueva situación.

Nuestra narración da hondura a las rebeliones de los millennials al reconocerles una segunda dimensión, remarcando que pasan de una fijación a la flexibilidad que implica libertad. Con este enfoque es posible que los millennials puedan situarse en la DA operativa y desde ahí favorecer su creatividad, la investigación y la indagación libre como individuos y

colectivos y dar profundidad cualitativa a su vida. Hemos pretendido que fuera un medio hábil para despertar su interés por la CH.

En la narración les estamos estimulando su actitud alternativa a S1, a la vez les decimos que sabemos que tienen problemas y dificultades en implementar su alternativa S2²¹. Pensamos que puede ser una invitación para empezar a hablar de la CH.

Si entendieran claramente que en su rebelión hay una base axiológica que se fundamenta en la nueva forma de vivir, ganarían lucidez respecto a lo que están viviendo y podrían construir mejor, más rápidamente, más conscientemente y por tanto más eficazmente el nuevo sistema. Para ello en nuestra relación con ellos deberíamos revalorizar lo incondicional de sus rebeliones; tener claro que la suya no es una actitud egoísta sino que corresponde a una nueva manera de vivir: son pioneros.

Sabemos que es difícil que los jóvenes presten atención a la DA, entre otras razones porque se requiere haber silenciado el ego y en ellos el ego está vivo y lleno de reclamos, es por eso que hemos optado por centrarnos en sus rebeliones que expresan sus intereses. Un abordaje novedoso y de gran dificultad. Pensamos que nuestra presentación de la cualidad humana resultaría ilusionante y motivadora, un reto, sin rasgos de sumisión ni coerción, raíz de libertad, algo a indagar y base de convivencia de las diferentes opciones axiológicas.

Con la concreción de los pasos a seguir en el cultivo de DA pretendemos que las nuevas generaciones puedan mantener una creatividad continuada y adaptada a las necesidades de la SC. La creatividad no puede dejarse al azar de ahí el interés de indicar un procedimiento pautado.

Somos conscientes que hemos incidido en la cualidad humana más que en la CHP, porque nos parece que es un paso previo y necesario para llegar a la CHP. Entendiendo que cualidad humana es el resultado de

21 Encontramos otros ejemplos de narración que van en este sentido. Véase I. Aragay, Papa Francisco.

practicar IDS-ICS (interés, distanciamiento, silenciamiento e indagación, comunicación, servicio), que posibilita la no sumisión a preceptos, normas, leyes pero manteniendo los intereses del ego. Manteniendo la sumisión al ego, hay libertad, pero no completa, hay flexibilidad, pero tampoco completa (Corbí, 2019b: 180).

Hacer caer en la cuenta de la doble dimensión de la realidad a las generaciones más jóvenes ya es una exigencia urgente y la primera tarea que deberíamos plantearnos. El futuro del planeta y de nuestra especie depende de ello.

Bibliografía

- Agaray, I. (26/10/2019) *Als joves, per damunt del soroll*. Ara.cat. Recuperado de https://www.ara.cat/opinio/Alst6joves-damunt-del-soroll_0_2333166694.html
- Castells, millennials “*La crisis de la democracia liberal en el mundo*” Conferencia. Valparaíso 2019. <https://www.youtube.com/watch?v=q9blcS9bxO0>
- Corbí, M. *La construcción de los proyectos axiológicos colectivos. Principios de epistemología axiológica*. Madrid: Bubok, 2013a (EA1)
- Corbí, M. *La sabiduría de nuestros antepasados para sociedades en tránsito. Principios de Epistemología Axiológica 2*. Madrid: Bubok, 2013b (EA2)
- Corbí M. *El cultivo colectivo de la cualidad humana profunda en las sociedades de conocimiento globalizadas. Principios de epistemología axiológica 4*. Madrid: Bubok, 2015 (EA4)
- Corbí, M. *Las sociedades de conocimiento y la calidad de vida. Principios de Epistemología Axiológica 5*. Madrid: Bubok, 2017 (EA5)
- Corbí, M. (coord) *El problema de introducir a las nuevas generaciones en lo que nuestros mayores llamaron espiritualidad. 13º Encuentro Internacional CETR*. Madrid: Bubok, 2017
- Corbí, M. (coord) *Problemas del tránsito a una espiritualidad sin sumisión. 14 Encuentro Internacional CETR*. Madrid: Bubok, 2019

- Corbí, M. *La gran dimensión gratuita del existir humano*. (en proceso de edición) 2019b.
- Ferrer, Antonio "Millennials, la generación del siglo XXI" En: *Nueva Revista de Cultura, Política y Arte*. Universidad Internacional de la Rioja. nº 130 <http://www.nuevarevista.net/articulos/millennials-la-generacion-del-siglo-xxi>
- Gaitán Anabel "Educar a la generación Net" En: *5to. Congreso Internacional de Educación – Escuela: más allá de sus límites*. Facultad de Humanidades – UCSF, Santa Fe, Argentina – 12, 13 y 14 de junio de 2008 pp155 - 157
- Howe, Neil; Strauss, William *Millennials rising, the next generation* Vintage e.books 2000
- Hessel, Stéphane *¡Indignaos!* https://www.euroxpress.es/doc/_INDIGNAOS_.pdf (19.08.2019)
- Oblinger, Diana G. ; Oblinger, James L. (Editors) *Educating the Net Generation*. Whashington, Educause, 2005
- Papa Francisco "Francisco animó a los jóvenes a no callar si los mayores callan" En <https://www.valoresreligiosos.com.ar/Noticias/francisco-animo-a-los-jovenes-a-no-callar-si-los-mayores-callan-12122>
- Pereira Salazar, Claudio "*La dialéctica entre el pensar y el sentir: el uso comunicativo de las nuevas capacidades tecnológicas*". En: SUMMA psicológica UST 2008, Vol.5, nº 1 pp 89-100 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2683177.pdf>
- Prensky, Marc *Enseñar a nativos digitales* ED. SM 2011
- Prensky, Marc *Nativos Digitales, Inmigrantes Digitales* En On the Horizon (MCB University Press, Vol. 9 No. 6, December 2001) www.aprenderapensar.net
- Prensky, Marc. *El mundo necesita un nuevo currículo* (eBook-ePub) (Biblioteca Innovación Educativa) (Spanish Edition) (Posición en Kindle393-395). Grupo Smillennials Edición de Kindle.
- Rubio, Ángeles "Jóvenes en red, generación digital y cambio social" En: *XXVIII Jornades de Politiques Locals de Joventut* <http://www.diba.cat/documents/95670/96986/joventut-fixters-2010rubio-pdf.pdf>
- Tapscott, Don *La era digital. Como la generación Net está transformando el mundo*. Ed. MCGRAW-HILL 2009